



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)



โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – พ.ศ.2570)
โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

<https://lpw.ac.th/>

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของโรงเรียนลำปำหลวงวิทยาลบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
ประวัติโรงเรียนลำปลาทางวิทยา	2
จำนวนครูและบุคลากร	5
อาคารเรียนและอาคารประกอบ	8
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทโรงเรียนลำปลาทางวิทยา	
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนลำปลาทางวิทยา (SWOT) สภาพภายนอก	10
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนลำปลาทางวิทยา (SWOT) สภาพภายใน	11
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนลำปลาทางวิทยา	12
แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนลำปลาทางวิทยา	12
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์	
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	14
กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	15
แผนการศึกษาแห่งชาติ	16
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สพม.สกลนคร	17
นโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ	21
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลำปลาทางวิทยา	22
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์	
ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	30
โครงการ/กิจกรรม	32
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์	49
ปฏิทินการกำกับติดตาม	51
ภาคผนวก	
ระเบียบการบริหารราชการโรงเรียนลำปลาทางวิทยา	53
คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	58
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	59
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	59

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ลักษณะขององค์กร

ชื่อโรงเรียน	: โรงเรียนลำปลาหางวิทยา
อักษรย่อภาษาไทย	: ล.ป.ว.
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	: L.P.W.
ที่อยู่	: เลขที่ 240 หมู่ 11 บ้านกลางเจริญ ต.ต้นผึ้ง อ.พังโคน จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47160
โทรศัพท์	: 042-7704638 โทรสาร 042779415
E-mail	: lamplahang witthaya @gmail.com
website	: https://www.lamplahang.ac.th
สังกัด	: เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น	: มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้อำนวยการโรงเรียน	: นายอดิศักดิ์ สิงห์ทองไชย โทร. 084 5445305
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	: นางลภัสสรดา นาโควงศ์ โทร. 095 6529528

1.2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนลำปลาหางวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล โดยได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นมัธยมศึกษาสาขาของโรงเรียนพังโคนวิทยาคม ตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษา เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2534 โดยได้รับการบริจาคที่ดินเพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกเทศต่อไป ดังมีรายนามผู้มีจิตศรัทธาบริจาคโดยไม่มีเงื่อนไขหรือหวังสิ่งตอบแทนแต่ประการใด

นายชาน กะพุกธา	บริจาคที่ดินจำนวน	38	ไร่	33	ตารางวา
นายเลิศ กงพาน	บริจาคที่ดินจำนวน	9	ไร่	3	ตารางวา
นายสน กะพุกธา	บริจาคที่ดินจำนวน	7	ไร่	3	งาน 50 ตารางวา

รวมเป็นที่ดินเพื่อก่อตั้งโรงเรียนลำปลาหางวิทยา จำนวน 54 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา

ชาวบ้านโพนสว่าง บ้านกลางเจริญ และประชาชนในเขตตำบลต้นผึ้งได้ร่วมกันบริจาคเงิน วัสดุอุปกรณ์ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม 1 หลัง จำนวน 2 ที่ โรงรถเพื่อจอดจักรยาน 1 หลัง บ่อน้ำบาดาล 1 บ่อ เสาธงเหล็กยาว 6 เมตร และบริจาคเสาไม้สำหรับทำรั้วและลวดหนามด้านหน้าโรงเรียน อดีตกำนันบุญคง สกุลญาติ พร้อมผู้ใหญ่บ้านในตำบลได้ดำเนินการขอบริจาคที่ดินลูกไร่จำนวน 30 ไร่ เพื่อทำถนนทางเข้าโรงเรียน การก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวคณะกรรมการหมู่บ้านร่วมกับนายมงคล แสงศรี อาจารย์ 2 ระดับ 5 ซึ่งทางโรงเรียนพังโคนวิทยาคม ได้มีคำสั่งให้ทำหน้าที่ประสานงานและบริหารโรงเรียนลำปลาหางวิทยา ได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยมติของคณะกรรมการหมู่บ้านมีมติเป็นเอกฉันท์ให้เริ่มทำการก่อสร้างในวันที่ 6 เมษายน 2535 โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านเป็นอย่างดีในการก่อสร้างและแล้วเสร็จในวันที่ 6 พฤษภาคม 2535 และชาวบ้านได้

โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา
 ตำบลคันฝิ่ง อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

อาคารเรียน ก
 อาคารเรียน ข
 อาคารอเนกประสงค์
 อาคารห้องเรียน
 โรงอาหาร
 สนามฟุตบอล
 บ้านพักครู
 บ้านพักนักเรียน
 โรงจอดรถ
 ห้องน้ำ

ไปบ้านโลกสามัคคี
 ไปบ้านโพนสว่างกลางเจริญ

ICOGRAMS
 Created in

1.2 ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียน

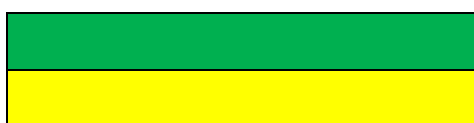
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนลำปำทางวิทยา



เปลวเทียนส่องสว่างอยู่กลางดอกบัว

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง



	เขียว	หมายถึง	ความเจริญงอกงาม
	เหลือง	หมายถึง	ปัญญา
ปรัชญาโรงเรียน	นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี		
คติพจน์โรงเรียน	นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา		
คำขวัญโรงเรียน	ไฟรู้ รู้รอบ กอปรคุณธรรม		
เอกลักษณ์	ร่วมคิด ร่วมทำ		
อัตลักษณ์	มารยาทดี วิถีไทย ใช้ชีวิตพอเพียง		

1.3 ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนโพนงามศึกษา/ยุทธศาสตร์โรงเรียนโพนงามศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2571 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy issues)

1. มาตรฐานการศึกษา
2. ความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

1.4 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลำปลาทางวิทยา

1. นายวีระศักดิ์ จันทระเกตุ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. นายแสงจันทร์ จันทะจร	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
3. นายอดิศักดิ์ กะพุทธา	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายบุญรักษ์ ทิศนพงษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายบรรจง ไยแก้ว	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายบุญโฮม คำสิงห์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. นายเรืองฤทธิ์ บุญรอด	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นายไธรัฐ ดกเอีย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นายอดิศักดิ์ สิงห์ทองไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และการใช้

1.5.1 อาคารสถานที่

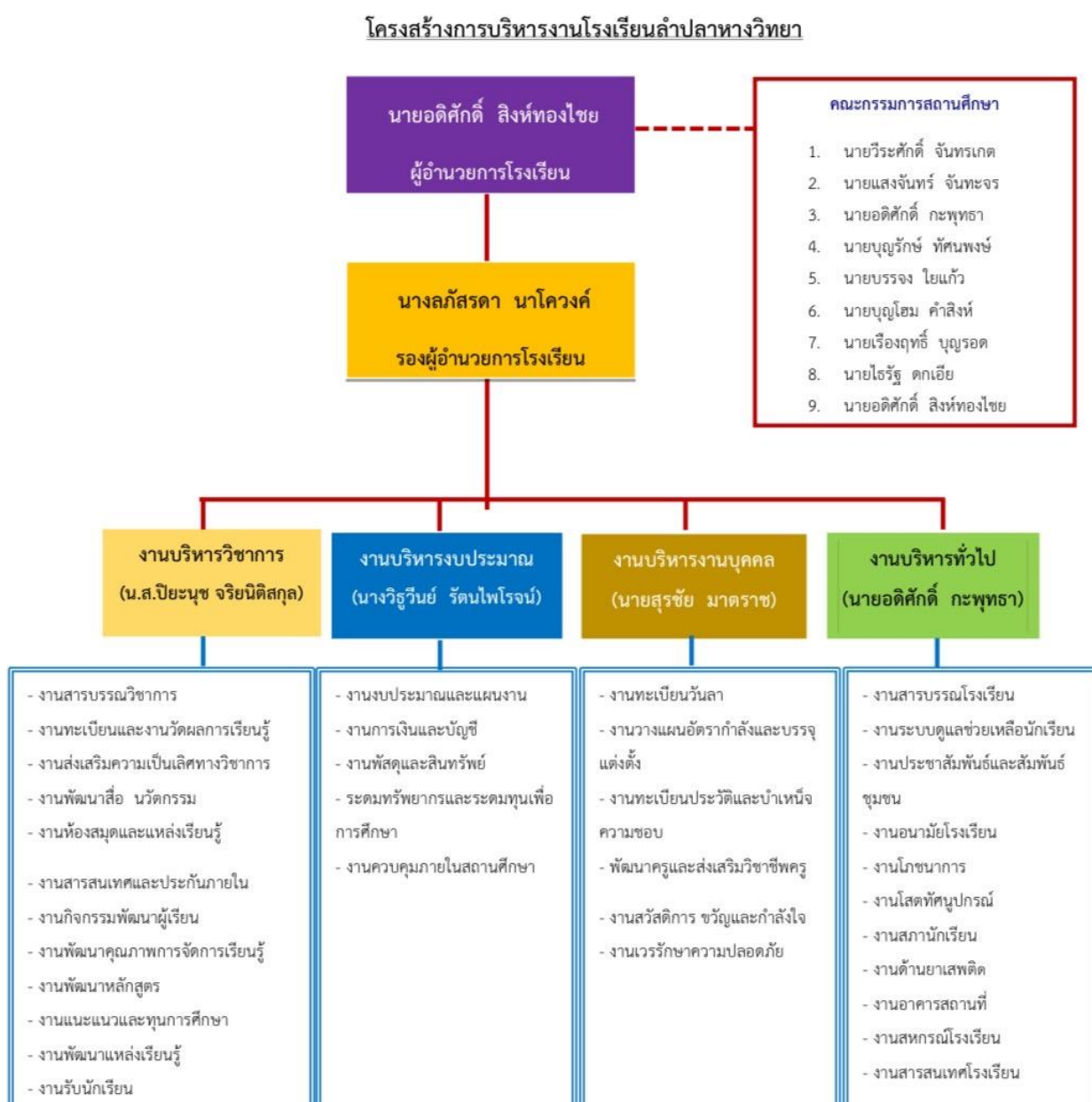
อาคารสถานที่	จำนวน	อาคารสถานที่	จำนวน
อาคารเรียน	3	ห้องนํ้านักเรียนชาย – หญิง	3
หอประชุม	0	บ้านพักครู	2
อาคารโรงฝึกงาน	1	บ้านพักภารโรง	0
โรงจอดรถ	1	โรงอาหาร	1
สนามฟุตบอล	1	สนามวอลเลย์บอล	1
สนามตะกร้อ	1	สนามบาสเกตบอล	1
เสาธง	1	สระน้ำธรรมชาติ	1
ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป	2		

1.5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก แสดงดังตารางต่อไปนี้

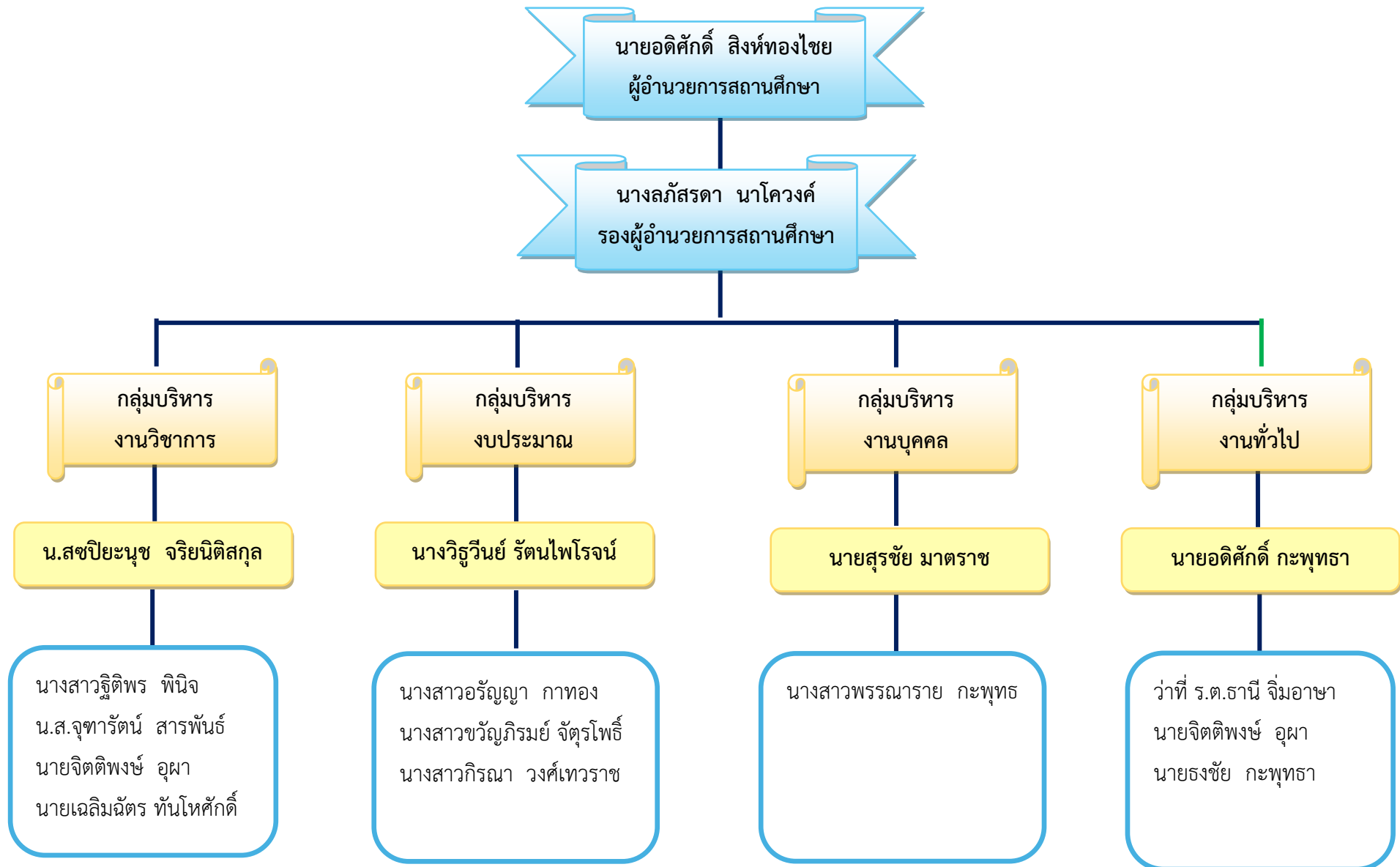
อาคารสถานที่	จำนวน	อาคารสถานที่	จำนวน
เครื่องคอมพิวเตอร์ PC	30	โทรทัศน์	5
Notebook เพื่อการบริหาร	5	เครื่องฉาย Visualizer	0
Notebook เพื่อการสืบค้น	5	เครื่องฉาย Projector	6
Wireless Access Point	1		

1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ๑) การบริหารงานวิชาการ ๒) การบริหารงานบุคคล ๓) การบริหารงานงบประมาณ ๔) การบริหารงานบริหารทั่วไป



ผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียนลำปลาทางวิทยา



1.7 ข้อมูลผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.7.1 ข้อมูลผู้บริหาร

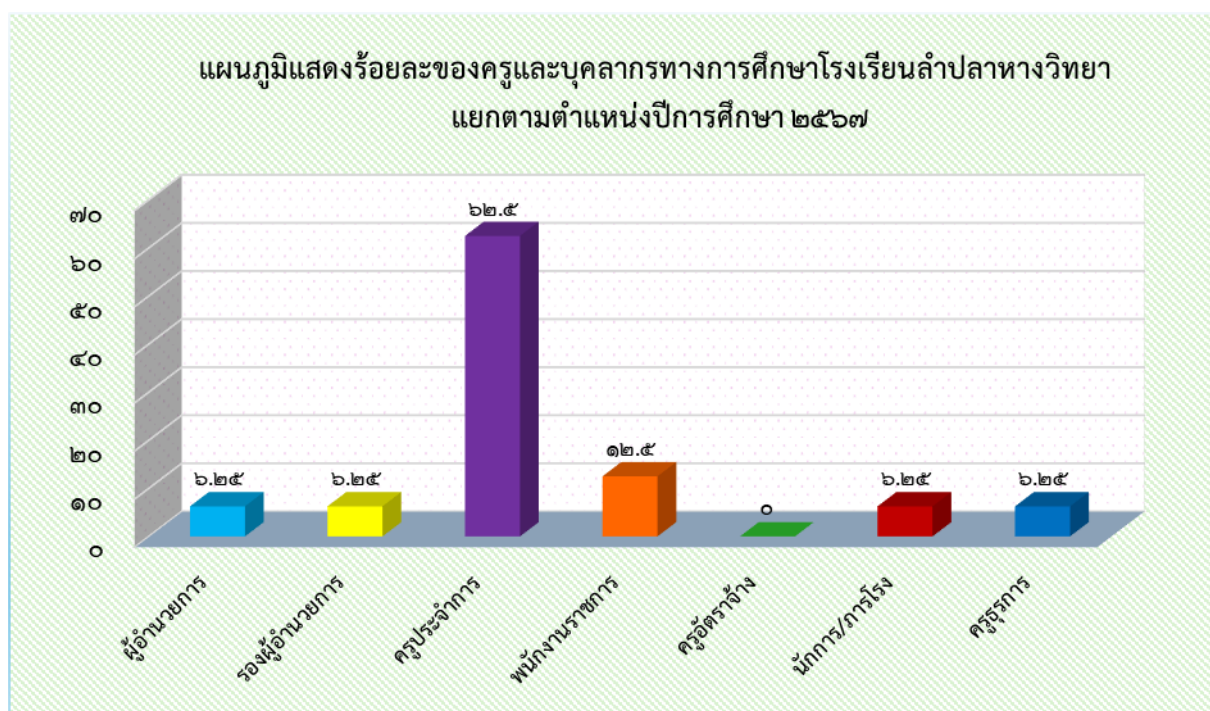
ตารางแสดงจำนวนผู้บริหาร ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1	 นายอดิศักดิ์ สิงห์ทองชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ โทร. 08 5544 5305
2	 นางลภัสสรดา นาโควงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทร. 09 5652 5928

1.7.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2567

ที่	ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
1	ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	1
2	รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	1
3	ครูประจำการ	4	6	-	7	3	10
4	พนักงานราชการ	-	2	-	2	-	2
5	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
6	นักการ/ภารโรง	2	-	2	-	-	2
7	ครูธุรการ	-	1	-	1	-	1
	รวม	7	10	2	10	5	17



ที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568

แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่งปีการศึกษา 2567

1.7.3 รายชื่อและจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1) รายชื่อครูและบุคลากรแยกตามรายวิชาเอก

ตารางที่ 1.3 แสดงรายชื่อ และจำนวนบุคลากรทางการศึกษาแยกตามรายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาที่สอน
1	นายอดิศักดิ์ สิงห์ทองไชย	45	ผู้อำนวยการ	คบ./ศษ.ม.	คณิตศาสตร์
2	นางลภัสรดา นาโควงศ์	44	รอง ผู้อำนวยการ	วท.บ/ค.ม.	ภาษาอังกฤษ
3	ว่าที่ ร.ต.ธานี จิมอาษา	55	ครู คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา
4	นายอดิศักดิ์ กะพุทธา	47	ครู คศ.2	ค.บ./ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์
5	นายสุรัชย์ มาตราช	31	ครู คศ.2	ศษ.บ. /ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา /การวัดและประเมินผล การศึกษา
6	นางวิธวินัย รัตนไพโรจน์	32	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา
7	นางสาวปิยนุช จริยนิติสกุล	38	ครู คศ.2	วศ.บ/ค.ม.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวฐิติพร พินิจ	31	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวจุฑารัตน์ สารพันธ์	31	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย
10	นายจิตติพงษ์ อุฬา	32	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาที่สอน
11	นายเฉลิมฉัตร ทันโศกดี	28	ครู คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์
12	นางสาวอริญา กาทอง	32	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เคมี
13	นางสาววัณณิรมย์ จัตุรโพธิ์	28	พนักงานราชการ	ค.บ.	เคมี
14	นางสาวกิริณา วงศ์เทราช	26	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
15	นางสาวพรรณนาราย กะพุทธา	26	ครูธุรการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
16	นายธงชัย กะพุทธา	57	ช่างปูน(ข.4)	ป.6	-
17	นายวันนา กะพุทธา	45	นักการภารโรง	ม.6	

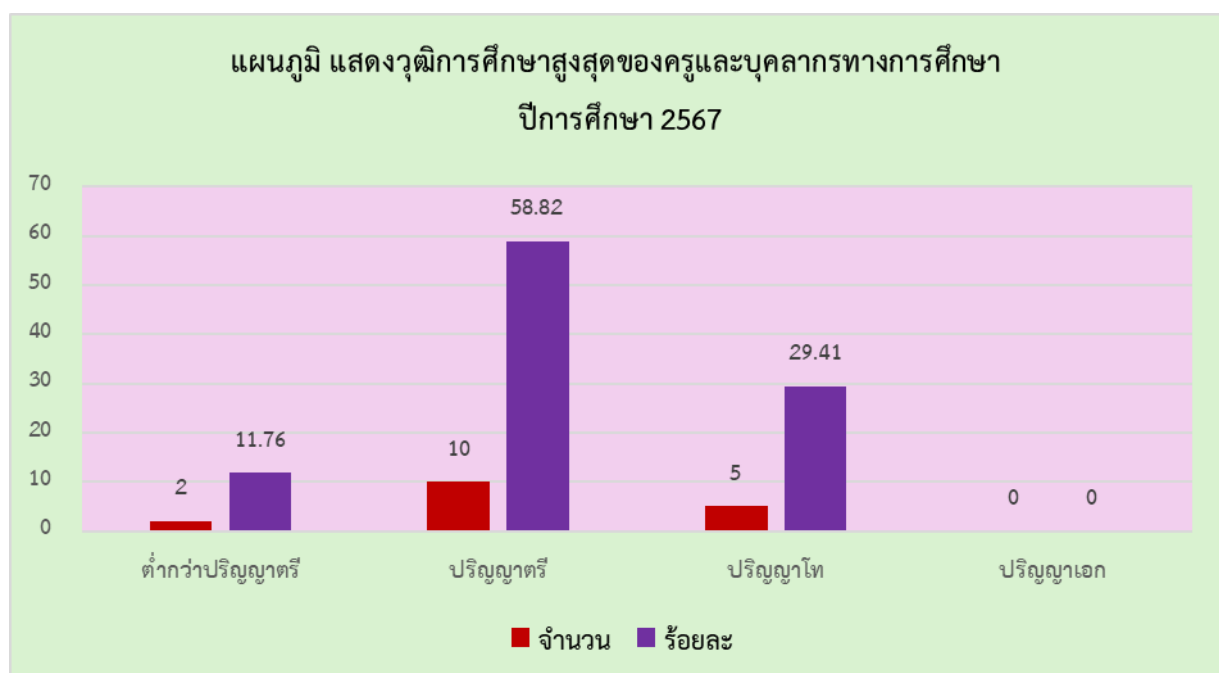
ที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 1.4 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	10	5	-	17

ที่มาของข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 15 มีนาคม 2568



แผนภาพที่ 2 แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาของบุคลากร

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนลำปลาหางวิทยา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้ อย่างไรก็ตามระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา มีดังนี้

วิเคราะห์บริบท (SWOT) สภาพภายนอก

ประเด็นปัจจัย ด้านโอกาส (Opportunities)	สภาพ		ผล วิเคราะห์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. การใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา	0.39	0.08	○
2. ชุมชน ผู้ปกครองมีความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	3.84	2.75	○
3. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา	1.06	0.35	○
4. นักเรียนมีความสามารถทางด้านทักษะด้านอาชีพจากชุมชน	0.71	0.24	○
5. ภาครัฐมีนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	0.71	0.24	○
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน	2.16	2.55	T
ประเด็นปัจจัย ด้านอุปสรรค (Threats)	สภาพ		ผล วิเคราะห์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ขาดความร่วมมือ และสนับสนุนจากองค์กรภายนอก	0.69	1.67	T
2. นโยบายของผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และขาดความต่อเนื่อง	0.29	1.12	T
3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน	0.24	1.65	T
4. ปัญหาพื้นฐานทางด้านครอบครัวทั้งสังคม สภาพแวดล้อมและเศรษฐกิจ	0.47	1.41	T
5. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ	0.65	0.76	T

จากตารางพบว่า บริบทสภาพภายนอกของโรงเรียนลำปลายมาศวิทยามีสภาพความเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง โอกาส คือ ภาครัฐมีนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น

ให้ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี และนักเรียนมีความสามารถทางด้านทักษะด้านอาชีพ จากชุมชน มีอุปสรรค คือ ด้านการบริหารและการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก เหตุจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ด้านสังคมที่ประกอบด้วยพื้นฐานทางครอบครัวและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี เนื่องจากการเข้าถึงโลกโซเชียลมีเดียที่ง่ายและรวดเร็วส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้เหมาะสม รวมถึงด้านแหล่งเรียนรู้เรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน เกิดจากผู้เรียนไม่สามารถบูรณาการความรู้จากภายนอก ห้องเรียนและในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

วิเคราะห์บริบท (SWOT) สภาพภายใน

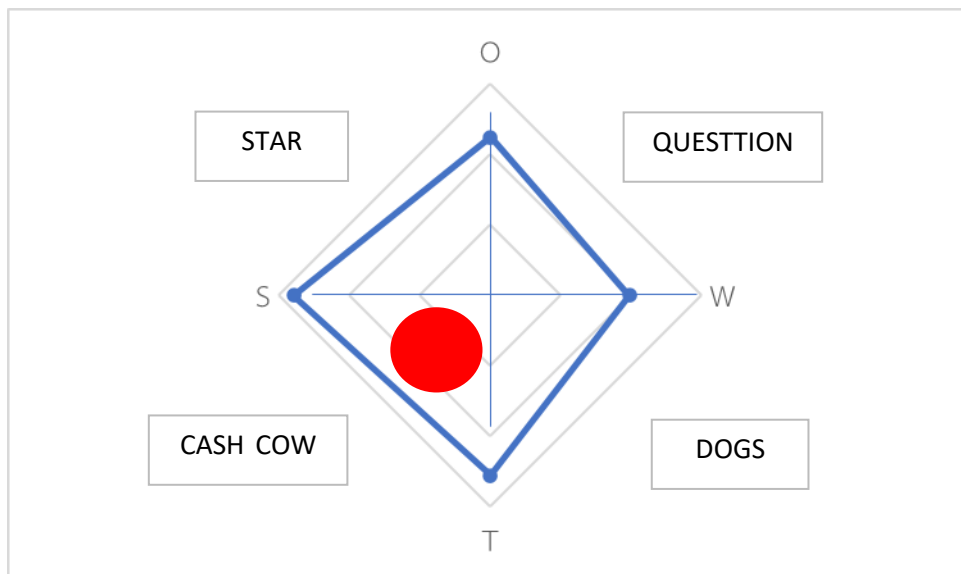
ประเด็นปัจจัย ด้านจุดแข็ง (Strengths)	สภาพ		ผล วิเคราะห์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เช่น เล่นกีฬา ออกกำลังกาย ฯลฯ	0.15	0.11	S
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	2.26	1.13	S
3. บุคลากรมีความร่วมมือในการดำเนินงานของทางโรงเรียน	2.80	1.15	S
4. บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และสอนตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	2.16	0.09	S
5. โรงเรียนมีกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด	0.66	0.38	S
6. โรงเรียนมีการกำกับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเป็นประจำ	0.24	0.05	S
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านต่างๆ	0.26	0.31	W
ประเด็นปัจจัย ด้านจุดอ่อน (Weaknesses)	สภาพ		ผล วิเคราะห์
	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. บุคลากรไม่ค่อยให้ความร่วมมือส่งผลให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง	0.99	0.71	NW
2. การบริหารจัดการงบประมาณไม่เพียงพอและไม่เป็นไปตามแผน	2.31	1.65	NW
3. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องตามโครงสร้างการบริหารสายงาน	0.33	0.21	NW
4. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากเกินไป	0.38	1.88	W
5. งานขวัญกำลังใจจากโรงเรียน	0.15	0.13	NW
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถ และทักษะทางการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ	0.76	0.53	NW
7. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	0.49	1.56	W

จากตารางพบว่า บริบทสภาพภายในของโรงเรียนลำปลายมาศวิทยามีสภาพเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีกฎระเบียบ ข้อบังคับ และหลักในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด กำกับนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานเป็นประจำ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและร่วมมือร่วมใจต่อการดำเนินงานใดๆ นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ทั้งนี้จุดอ่อนที่ควรแก้ไข คือ ภาระงานอื่นของครูที่ นอกเหนือจากการสอนที่มากเกินไป การขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านต่างๆ

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุป สถานภาพของโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา โดยรวมมีโอกาสและจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและมีปัจจัยภายนอกที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดบนพื้นฐานความแตกต่างของแต่ละบุคคล

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำ ของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง มีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทาง การเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.3 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

4. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่น ในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567-2568 และ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและ

ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

● ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผล

การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 มีภูมิรู้ คู่ภูมิธรรม”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย (Target)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ

มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครและสถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

8. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนลำปลาทางวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2571 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy) ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึง ครอบคลุม และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	- จำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75 - จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดี (2) ขึ้นไป ร้อยละ 85 - จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ระดับดี (2) ขึ้นไป ร้อยละ 85	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ - โครงการงานวัดผลและประเมินผล - โครงการสัปดาห์นักคิดคำนวณ - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการคลินิกวิชาการ
2. นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้วิชาภาษาไทย ลดลง	ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในวิชาภาษาไทยต่ำกว่า	นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ 2	- โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน ให้คล่องเขียนให้คล่อง - โครงการคลินิกภาษาเพื่อการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	เกณฑ์ลดลง		เรียนรู้
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม และมีความสุข

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ครอบคลุม	จำนวนประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ	- โครงการส่งเสริมระบบการบริหารวิชาการภายในโรงเรียน - โครงการห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนางานแนะแนว
	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับภายในกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	- โครงการปัจฉิมนิเทศ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - โครงการประชุมผู้ปกครอง
	จำนวนผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา 1. จัดหาเครื่องแบบนักเรียน 2. จัดหาอุปกรณ์การเรียน 3. จัดหาหนังสือเรียน 4. จัดหาทัศนศึกษา - โครงการทัศนศึกษา - โครงการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาและอบรมเต็มศักยภาพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี คิดเป็นร้อยละ 100	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	โครงการส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และสำนึกในความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการรณรงค์ต่อต้านภัยยาเสพติด - โครงการวันไหว้ครู - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	- โครงการพัฒนาประชาธิปไตย - โครงการห้องเรียนสีขาว - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต - ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้น	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐานในระดับดี	- โครงการประกันคุณภาพภายใน 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. การจัดทำรายงานประจำปี
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในระดับดี	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล	โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในระดับดี	- โครงการนิเทศภายใน 1. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ 2. ประชุมชี้แจงเรื่องใหม่ ๆ 3. สาธิตการสอน 4. สังเกตการณ์สอนในห้องเรียน 5. เยี่ยมชั้นเรียน 6. ให้คำปรึกษาแนะนำ 7. การประชุมปฏิบัติการในเรื่องต่าง ๆ 8. การวิจัยในชั้นเรียน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	- โครงการสัมพันธ์กับชุมชน - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการประชาสัมพันธ์ - โครงการเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนลำปลายมาศวิทยามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับมาตรฐาน ระดับตัวบ่งชี้ การกำหนดมาตรฐานเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา มี 3 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้ มีคะแนนรวมจำนวน 100 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเต็มระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีคะแนน เต็มระดับมาตรฐาน และคะแนนเต็มระดับตัวบ่งชี้ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ทุกระดับ ว่าสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับใด ในแต่ละตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์แต่ละด้านไว้ที่ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะได้คุณภาพระดับ 5 คือระดับยอดเยี่ยม ส่วนด้านอื่น ๆ จะเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละตัวบ่งชี้ว่า สถานศึกษาดำเนินการได้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวนกี่ข้อ สถานศึกษาก็จะได้ผลคะแนนและระดับคุณภาพตามจำนวนข้อที่สถานศึกษา ดำเนินการ

ดังนั้นการแปลผลการประเมินคุณภาพจากคะแนนตามเกณฑ์ จึงแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม
ระดับ 4	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดีเลิศ
ระดับ 3	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับดี
ระดับ 2	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับปานกลาง
ระดับ 1	แปลผลว่า	มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนา

โดยสรุปคือ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ 1 จะพิจารณาเป็นค่าร้อยละ นำมาเทียบกับคะแนนเต็ม แล้วจึงแปลผลตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดแต่ละตัวบ่งชี้ ขณะที่เกณฑ์ การประเมินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาที่ 2 - 3 นั้น จะพิจารณาที่จำนวนข้อที่สถานศึกษาดำเนินการ ได้ในระดับของแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ของคะแนนและระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้นั้น ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

ดังนั้น การตัดสินคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการพิจารณาตัดสิน คุณภาพและมาตรฐาน ใน 3 ระดับ คือ

1. การตัดสินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้
2. การตัดสินคุณภาพ ระดับมาตรฐาน
3. การตัดสินคุณภาพ ระดับสถานศึกษา

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับรายมาตรฐาน				ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม 100 คะแนน	คะแนนเต็ม 60 คะแนน	คะแนนเต็ม 25 คะแนน	คะแนนเต็ม 15 คะแนน		
80.00 – 100.00	48.00 – 60.00	20.00 – 25.00	12.00 – 15.00		5 (ยอดเยี่ยม)
70.00 – 79.99	42.00 – 47.99	17.50 – 19.99	10.50 – 11.49		4 (ดีเลิศ)
60.00 – 69.99	36.00 – 41.99	15.00 – 17.49	9.00 – 10.49		3 (ดี)
50.00 – 59.99	30.00 – 35.99	12.50 – 14.99	7.50 – 8.99		2 (ปานกลาง)
0.00 – 49.99	0.00 – 29.99	0.00 – 12.49	0.00 – 7.49		1 (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม 5 คะแนน	คะแนนเต็ม 3 คะแนน	คะแนนเต็ม 2 คะแนน	
4.00 – 5.00	2.40 – 3.00	1.60 – 2.00	5 (ยอดเยี่ยม)
3.50 – 3.99	2.10 – 2.39	1.40 – 1.59	4 (ดีเลิศ)
3.00 – 3.49	1.80 – 2.00	1.20 – 1.39	3 (ดี)
2.50 – 2.99	1.50 – 1.79	1.00 – 1.19	2 (ปานกลาง)
0.00 – 2.49	0.00 – 1.49	0.00 – 0.99	1 (กำลังพัฒนา)

ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2566-2570 ของโรงเรียนลำปำทางวิทยา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนลำปำทางวิทยา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566-2570 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1 คุณภาพของผู้เรียน	82	83	85	85	85
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	82	83	85	85	85
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละชั้น - โครงการวันภาษาไทยและกิจกรรม...	82	85	85	85	85
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82	85	85	85	85
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	82	85	85	85	85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	82	83	85	85	85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	82	83	85	85	85
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	82	83	85	85	85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	82	83	85	85	85
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	82	83	85	85	85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	82	83	85	85	85
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	82	83	85	85	85
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	82	83	85	85	85
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	82	82	85	85	85

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	82	85	85	85	85
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	82	85	85	85	85
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	82	85	85	85	85
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82	85	85	85	85
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	82	85	85	85	85
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	82	85	85	85	85
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	82	82	85	85	85
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	85	85	85	85
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82	85	85	85	85
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	85	85	85	85
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82	85	85	85	85
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	82	85	85	85	85

**แนวดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา**

1. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับเป็นกลไกการควบคุม ตรวจสอบให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้
 - 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ อาจเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน
 - 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - 2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้
 - 2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม
 - 2.5 ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และให้นำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
 - 2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - 2.7 พัฒนาคุณภาพโดยให้พิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนลำปลาหางวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2571 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณค่าความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy) ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพให้ทั่วถึง ครอบคลุม และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนใน ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	การจัดการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.1 การจัดการเรียนการสอน 1.2 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 1.3 ส่งเสริมการฝึกทักษะ การเรียนรู้นักศึกษาวิชา ทหาร 1.4 ปรับปรุงทวนหลักสูตร สถานศึกษา 1.5 งานวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	1. มีหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี 2. นักเรียนมีการเรียนการสอน ครอบคลุมตามหลักสูตร 3. ครูมีความพร้อมในด้านการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. นักเรียน ชั้น ม.ต้น ได้รับการ พัฒนาเต็มตาม	ม.2 (2.2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา ม.3(3.1) การมี กระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม	75	80	85	90	95
	ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก		1. นักเรียนได้รับโอกาสอย่าง เท่าเทียมกัน	ม.3 (3.1) การมี กระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม	75	80	85	90	95
	โครงการ ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษา	1. งานรับนักเรียน 2. งานพัฒนานักเรียนพิการ เรียนร่วม 3. เปิดบ้าน กว.	1. สรุปและรายงานผลการรับ สมัครนักเรียน 2. รวบรวมข้อมูลจำนวน นักเรียน ระดับชั้น ม.1,ม.4	ม.2(2.2)การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา ม.3(3.1) การมี	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน O - net		กระบวนการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม					
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนใน ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. งานทะเบียนวัดผล 2. กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. โรงเรียนมาตรฐานสากล และชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ 6. งานแนะแนว 7. งานสารสนเทศ	1. มีเอกสารแบบฟอร์ม ต่าง ๆ ใช้ในการดำเนินงาน ทะเบียนวัดผลอย่างเพียงพอ 2. มี ปพ. 5 ไว้เป็นหลักฐานใน การอ้างอิงต่างๆ 3. รายงานผลการจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ตาม กำหนด	ม.2 (2.2) การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	75	80	85	90	95
	โครงการแนะ แนว	1.กิจกรรม การแนะแนวการศึกษาต่อ ในเขตพื้นที่บริการ 2.กิจกรรมการเข้าร่วมตลาด นัดการศึกษากิจกรรมแนะ แนวสัญจร 3.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	1. โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการแนะแนวครบ 2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้า รับการแนะแนวทุกคน 3. ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบ ร้อยละ 100 4. นักเรียนได้รับทุน กยศ.	ม.1(1.1)/6 ความพร้อมในการศึกษา ต่อการฝึกงานหรือการ ทำงาน	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		4.กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน							
		5.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน 6.กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 7.กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.)							
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้ เข้าถึงการ บริการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. การเช็คการมาเรียน การตรวจการแต่งกาย 2. การเช็คการเข้าแถว 3. ปรับพฤติกรรมหลังเลิก เรียน 4. ค่ายปรับพฤติกรรม 5. คู่มือนักเรียน 6. จัดทำทะเบียนพฤติกรรม 7. คัดเลือกนักเรียนความ ประพฤติดี 8. งานลูกเสือจราจร	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามระเบียบโรงเรียน	ม.1(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้ เข้าถึงการ บริการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	1. ค่ายพุทธธรรม ม.1และ ม.4	นักเรียนได้รับการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	ม.1(1.2) คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	75	80	85	90	95
		2. อบรมพัฒนาวันศุกร์ 3. บันทึกความดี	ร้อยละ100						
	โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	1. สอบธรรมศึกษา 2. ธรรมสัญจร 3. ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า 4. ครูดีไม่มีมือบายมุข 5. สวดมนต์แปล 6. รวมงบประมาณกลุ่ม งาน/กลุ่มสาระ 7. ต้นไม้คดิธรรม 8. กราบสวຍໄຫວ်ງາມ 9. น่องไหว่ฟี่ ฟี่รับไหว่น่อง	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ กำหนดอย่างน้อย ร้อยละ 90	ม.1(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	75	80	85	90	95
	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	1. คณะกรรมการสภา นักเรียน 2. ครูที่ปรึกษาและหัวหน้า ระดับ	ครูและนักเรียนปฏิบัติงานตาม โครงการครบ ร้อยละ 100	ม.1(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	75	80	85	90	95
	โครงการ สถานศึกษาสีขาว	1. ประเมิน SDQ / EQ 2. ประชุมผู้ปกครอง	มีรายงานผลการดำเนินงานครบ ทุกกิจกรรม	ม.1(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	3. วัยใสพิชิตภัยบุหรี 4. วันงดสูบบุหรี่โลก 5.วันต่อต้านยาเสพติดโลก		ของผู้เรียน					
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้ เข้าถึงการ		6. รณรงค์โรคเอดส์และการ พนัน 7. คัดกรอง/ตรวจค้นกลุ่ม เสี่ยง							
บริการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการทูบีนัมเบอ วัน	1. จัดหาห้องทูบีนัมเบอวัน 2. ประกวดดนตรี /ร้อง เพลง/แข่งกีฬา	จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน	ม.1(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	75	80	85	90	95
	โครงการงาน อนามัยโรงเรียน	1. ปรับปรุงซ่อมแซมห้อง พยาบาล 2. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและ อุปกรณ์พยาบาล 3. การป้องกันการแพร่ ระบาด โควิด - 19	นักเรียนได้รับบริการทั่วถึง	ม.1(1.2)คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	75	80	85	90	95
	โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	งานศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	นักเรียนทุกคนได้ศึกษาดูงาน	ม.2(2.1) การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
				ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม					
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ ผู้เรียนได้ เข้าถึงการ บริการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	1. กิจกรรมรักการอ่าน การจัดมุมอ่านหนังสือและ สภาพแวดล้อมในห้องสมุด 2. บรรณารักษ์ห้องสมุด 3. การจัดบริการด้านแหล่ง เรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศ 4. การพัฒนาสำนักงาน ห้องสมุด	ทุกกิจกรรมมีผลดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ม.2(2) การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	75	80	85	90	95
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนา คุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	พัฒนาสื่อนวัตกรรมและ ผลงานทางการศึกษา -ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้และ มีการใช้สื่อประกอบการ สอนโดยเฉพาะสื่อ ICT -ศึกษาดูงาน	-ครูมีความรู้ความสามารถ สามารถในด้าน ICT เพิ่มขึ้น -ครูได้พัฒนาการจัดทำสื่อที่มี ความทันสมัยและทันต่อ ความก้าวหน้าของการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการ	ม.2(2.2) การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ใน การปฏิบัติ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			ของผู้เรียนได้มากขึ้น -ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้ศึกษาดูงาน						
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนา คุณภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	งานขวัญกำลังใจ	1. ร้อยละของคณะครูและ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	ม.2(2.2) การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ใน การปฏิบัติ		75	80	85	90	95
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ	โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์งาน โสตทัศนูปกรณ์ โครงการการ ป้องกันภัยพิบัติ และสถานศึกษา ปลอดภัย	1.งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งาน โสตทัศนูปกรณ์ 2.พัฒนาและปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคในโรงเรียน 3.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาไทยในโรงเรียน 4.งานพัฒนาสำนักงานและ รณรงค์การประหยัด พลังงาน 5.งานจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมี การพัฒนาอย่างน้อย ร้อยละ 80	ม. 2(2.4) การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		และปรับปรุงต่อเติมอาคาร สถานที่							
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ		6.การจัดการศึกษาและ จัดทำแผนบูรณาการงาน เตรียมความพร้อมรับมือ และป้องกันภัยพิบัติทาง ธรรมชาติในสถานศึกษา 7.โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)							
	โครงการพัฒนา สำนักงาน	1.งานสำนักงาน ผู้อำนวยการ 2.งานสำนักงานกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน	- มีวัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวก ในการมาติดต่องานใน ห้องบริหารวิชาการ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอและ ประโยชน์ในการทำงานของ สำนักงาน	ม.2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	75	80	85	90	95
	โครงการพัฒนา แผนงาน	งานแผนงาน 1. ดำเนินการจัดทำแผนกล ยุทธ์สถานศึกษา ปี 2566-	1.ระดับคุณภาพการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ม.2(2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		2570 2.ดำเนินการจัดทำแผน แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566	2. ระดับคุณภาพการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน	ม.2(2.2) การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ		2.เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติ 3.มอบแผนปฏิบัติการประ ประจำปีงบประมาณ -สพม.สกลนคร -คณะกรรมการสถานศึกษา -ครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	การศึกษาของสถานศึกษา						
	โครงการงานสาร บรรณ		1. การรับ – ส่ง หนังสือทาง ราชการทันต่อเหตุการณ์ ไม่ ล่าช้า		75	80	85	90	95
	โครงการบริหาร การเงินพัสดุ	งานบัญชี 1.ลงเลขที่ใบสำคัญรับเงิน	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ม.2(2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		และใบสำคัญคู่จ่ายเงิน ใน สมุดทะเบียนคุม 2.ลงหลักฐานการเบิก จ่ายเงินในสมุดเงินสด 3.แยกประเภทรายการรับ	ร่วมและใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ 2.ระดับคุณภาพของ	สถานศึกษากำหนดชัดเจน ม.2(2.2) การวาง แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ	โครงการบริหาร การเงินพัสดุ (ต่อ)	จ่ายเงิน และลงหลักฐานการ เบิกจ่ายเงิน ในสมุดทะเบียน คุมเงินแต่ละประเภท 4.ลงรายการการเงินคงเหลือ ในสมุดรายงานเงินคงเหลือ ประจำวัน 5.เสนอหลักฐานการเบิก จ่ายเงิน สมุดบัญชีธนาคาร แต่ละประเภท สมุดเงินสด สมุดทะเบียนคุมเงินแต่ละ ประเภท สมุดเงินสด สมุด รายงานเงินคงเหลือประจำ ต่อผู้ตรวจสอบบัญชี 6.เสนอหลักฐานการเบิก จ่ายเงิน สมุดบัญชีธนาคาร	ผู้บริหารที่สามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ 3.ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ 4.ระดับคุณภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา						

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		แต่ละประเภท สมุดเงินสด สมุดทะเบียนคุมเงินแต่ละ ประเภท สมุดเงินสด สมุด รายงานเงินคงเหลือประจำ ต่อผู้บริหาร							
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ	โครงการบริหาร การเงินพัสดุ (ต่อ)	7.เสนอหลักฐานการเบิกเงิน สมุดบัญชีธนาคารแต่ละ ประเภท สมุดเงินสด สมุด ทะเบียนคุมเงินแต่ละ ประเภท สมุดเงินสด สมุด รายงานเงินคงเหลือประจำ ณ วันสิ้นเดือน ต่อผู้บริหาร 8.พิมพ์รายงานเงินคงเหลือ ประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน เพื่อเสนอต่อ สพม.สกลนคร	พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการ กระจายอำนาจ 4.ระดับคุณภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา 5.ระดับคุณภาพผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่ การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา						

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการพัฒนา บริหารการเงินพัสดุ และงานสารบรรณ	งานการเงิน 1.รวบรวมหลักฐานการ เบิกจ่ายส่งงานบัญชี 2.เสนอหน้าบ,ทะเบียนคุม, หลักฐานการเบิกจ่ายค่า รักษาพยาบาล ค่าการศึกษา บุตร	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	ม.2(2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ม.2(2.2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	75	80	85	90	95
	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ	3.ส่งค่ารักษาพยาบาล ค่า การศึกษาบุตร สพม.25 (ศูนย์ประสานงาน) 4.ส่งเงินหักภาษี ณ ที่จ่าย (สรรพากรภู เวียง) 5.หลักฐานการจ่ายเงินเดือน สพม.25 6.รวบรวมเอกสารการ เบิกจ่าย 7.เสนอหลักฐานการจ่ายเงิน เงินค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุ- ธนาคาร –ร้านค้า	2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ สามารถบริหาร จัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ 3.ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมและ 4.ระดับคุณภาพผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่ การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา						

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		8. รายนายการใช้ ใบเสร็จรับเงิน สพม.25 9.ส่งใบเสร็จรับเงิน เมื่อมี เงินโอนเข้าบัญชีโรงเรียน ให้สพม.สกลนคร							
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ		10. จัดทำบัญชีคุมค่าใช้จ่าย การเดินทางไปราชการของ บุคลากรทางการศึกษา 11.จัดทำบัญชีคุมค่า สาธารณูปโภค 12.การดำเนินการตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี เพื่อ ส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานให้แก่ นักเรียน/ยากจน							
	โครงการบริหาร การเงินพัสดุ (ต่อ)	งานพัสดุและสินทรัพย์ 1.ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามระเบียบงานพัสดุ 2.จัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินหรือผลการวิจัยเป็น	ม.2(2.1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ม.2(2.2) การวางแผนพัฒนา	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
		เพื่อการ เบิกจ่ายงบประมาณต่อไป 3.แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบพัสดุ-ครุภัณฑ์ 4.ดำเนินการตรวจสอบพัสดุ รายงาน สตง. 5.การซื้อขายโดยวิธีอื่น ๆ	ฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ 2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้	คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา					
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ		นอกจากวิธีตกลงราคา 6.ดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง หนังสือเรียนประจำปี การศึกษา 2561 7.จ้างซ่อมบำรุง/ดูแล ครุภัณฑ์สำนักงาน และ ยานพาหนะ	ในแผนปฏิบัติการ						
	โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	งานการพัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา		ม. 2 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	75	80	85	90	95
	โครงการระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	งานสารสนเทศโรงเรียน		ม.2(2.3) การวางแผนการ บริหารและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ	โครงการโรงเรียน สุจริต	1. งานโรงเรียนแห่งความ ซื่อตรง 2. ประเมินความโปร่งใส (ITA) 3. Best Practices		ม.1(1.2)/1 การมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ม.2(2.1) การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบ	75	80	85	90	95
	โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	1.งานสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2.งานโรงเรียนธนาคาร 3.งานสหกรณ์โรงเรียน		ด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ม.1(1.2)/1 การมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ม.2(2.1) การวางแผนและ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
				ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม					
	โครงการประชุม คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	1.งานประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและ ประชุม คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และประชุมสัมมนา คณะกรรมการ		ม.2(2.3) การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ การร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	75	80	85	90	95
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ	หน่วยงานอื่น	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. งานประสานความร่วมมือ ทางวิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาอื่นและ ผู้ปกครองนักเรียน		ม.2(2.3) การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ การร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	75	80	85	90	95
	เครือข่ายผู้ปกครอง	1.ข้อมูลการติดต่อของ นักเรียนและผู้ปกครอง		ม.2(2.3) การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ	75	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ	โครงการย่อย/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
				การร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน					
	โครงการชุมชน สัมพันธ์	1. งานจัดหาทุนเพื่อ การศึกษาของนักเรียน 2. งานประสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน 3. งานระดมทุนและ ทรัพยากรทางการศึกษา (ผ้าป่าเพื่อการศึกษา) 4. งานประชาสัมพันธ์ 5. งานวันคล้ายวันสถาปนา โรงเรียน		ม.2(2.3) การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและ การร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	75	80	85	90	95

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนลำปำหางวิทยา



ระเบียบโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา
ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช 2561

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา โรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียน นิตินบุคคล ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช 2553 อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา พุทธศักราช 2556 ไว้ดังนี้

- ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา พุทธศักราช 2561”
- ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป
- ข้อ 3. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ 4. ในระเบียบนี้
 - “โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา
 - “ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา
 - “รองผู้อำนวยการโรงเรียน” หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา ได้แก่ ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 - “ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา” หมายถึง ข้าราชการครูที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยบริหารงานตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน
 - “ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน, ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้, เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ
 - “ข้าราชการครู” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา
 - “คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา ประกอบด้วย บุคคล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547

ข้อ 5. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน คือ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้ยังมีสมาคม ชมรม หรือองค์กรภายนอก ที่มีความเข้มแข็งมาให้การสนับสนุนโรงเรียน

ข้อ 6. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	เป็นรองประธานกรรมการ
หัวหน้ากลุ่มงานทุกคน	เป็นกรรมการ
ผู้แทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	เป็นกรรมการ
เลขานุการโรงเรียน	เป็นกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจและนโยบายของโรงเรียน

ข้อ 7. ให้มีโครงสร้างหน่วยงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน 4 หน่วยงานหลัก เรียกว่า “กลุ่ม” โดยให้ครูที่ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกลุ่ม โดยเรียกชื่อตำแหน่งตามด้วยชื่อกลุ่มนั้นๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการและตามนโยบายของโรงเรียน แต่ละกลุ่มกำหนดให้มีหน่วยงานรอง หน่วยงานรองเรียกว่า งาน ให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานรองละ 1 คน มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณนงานของหน่วยงานรองนั้นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงานรองเหล่านี้กำหนดแบ่งหน่วยงานย่อยต่อไปตามความเหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้นๆ และให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานย่อยอย่างน้อยหน่วยงานย่อยละ 1 คน กำหนดชื่อเรียก หน่วยงานหลัก “กลุ่ม” และหน่วยงานรอง “งาน” ดังนี้

7.1 กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

- 7.1.1 งานธุรการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- 7.1.2 งานคณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
- 7.1.3 งานแผนงานและงบประมาณ
- 7.1.4 งานการเงินและบัญชี
- 7.1.5 งานพัสดุ
- 7.1.6 งานตรวจสอบและควบคุมภายใน
- 7.1.7 งานสารบรรณ

7.2 กลุ่มบริหารวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

- 7.2.1 งานธุรการและสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- 7.2.2 งานวางแผนด้านวิชาการ
- 7.2.3 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 7.2.4 งานประกันคุณภาพการศึกษา
- 7.2.5 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 7.2.6 งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 7.2.7 งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
- 7.2.8 งานส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและอัตราย
- 7.2.9 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ
- 7.2.10 งานนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 7.2.11 งานวัดผลและประเมินผล
- 7.2.12 งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
 - 7.3.1 งานธุรการและสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - 7.3.2 งานพัฒนาบุคลากร
 - 7.3.3 งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 7.3.4 งานวางแผนและอัตรากำลัง
 - 7.3.5 งานวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร
 - 7.3.6 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 7.3.7 งานรักษาความปลอดภัยและเวรยาม
 - 7.3.8 งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
 - 7.3.9 งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
 - 7.3.10 งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
 - 7.3.11 งานโรงเรียนสีขาว
 - 7.3.12 งานครูที่ปรึกษา
- 7.4 กลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
 - 7.4.1 งานธุรการและสำนักงาน
 - 7.4.2 งานสารบรรณ
 - 7.4.3 งานเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 7.4.5 งานธนาคารโรงเรียน
 - 7.4.6 งานอนามัยโรงเรียน
 - 7.4.7 งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 7.4.8 งานโรงเรียนกับชุมชน

- 7.4.9 งานโสตทัศนูปกรณ์
- 7.4.10 งานประชาสัมพันธ์
- 7.4.11 งานชุมชนสัมพันธ์
- 7.4.12 งานสถานศึกษาพอเพียง
- 7.4.13 งานอาคารสถานที่
- 7.4.14 งานแนะแนว

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่างๆ ขึ้นทุกกลุ่มมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้นๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- หัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนั้นๆ เป็น รองประธานกรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน 1 คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 8. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดยให้โรงเรียนพิจารณาแต่งตั้ง ข้าราชการครู 1 คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนลำปำทางวิทยา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ขึ้นทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง

ข้อ 9. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะระดับชั้นที่ยึดหลักการ บริหาร และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับชั้นละ 1 คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงานกิจการนักเรียน และแต่งตั้งรอง หัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับละ 1 คนเพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือหัวหน้าระดับชั้นในการบริหารงานระดับชั้นหัวหน้าระดับชั้นและรองหัวหน้าระดับชั้นอยู่ในตำแหน่งคราวละ 3 ปีการศึกษา โดยแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานที่โรงเรียนลำปำทางวิทยา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

ข้อ 10. ให้หัวหน้ากลุ่มงานกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำ คู่มือการปฏิบัติงานพรรณนางาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

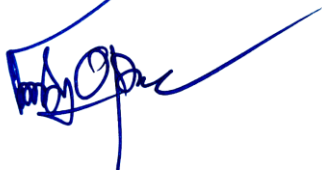
ข้อ 11. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงานบริหารโรงเรียน ลำปำทางวิทยา ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอ

ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ 12. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่างๆ ได้ เมื่อพ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูของโรงเรียนลาปลาทางวิทยา หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียนให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ 13. ให้ผู้บริหาร โรงเรียนลาปลาทางวิทยา เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 4 ตุลาคม 2565



(นายชวลิต อวนป้อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาปลาทางวิทยา

คณะผู้จัดทำ

1. นายชวลิต อวนป้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปำหางวิทยา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพุทธชาติ แสนอุบล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลำปำหางวิทยา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวมาลินี พลราชม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
4. นายอดิศักดิ์ กะพุดธา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
5. นางสาวปิยะนุช จรรย์นิติสกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
6. นางสาวจุฑารัตน์ สารพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
7. นางสาวสุรตนา อินทับ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
8. นายนิรันดร์ วงศ์ประทุม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
9. ว่าที่ ร.ต.ธานี จัมอาษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
10. นางเกวลิณ แก้วฝ่าย	หัวหน้างานอนามัยและโภชนาการ	กรรมการ
11. นางสาวขวัญภิรมย์ จัตุรโพธิ์	งานการเงินและบัญชี	กรรมการ
12. นางสาวอำพร บุญหา	งานธุรการกลุ่มบริหารแผนงานฯ	กรรมการ
13. นางสาวกมลชนก พลเยี่ยม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
14. นางวิฐวินัย รัตนไพโรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566-2570
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566-2570 มีโครงการ/งานที่ดำเนินการ
จำนวน 37 โครงการ โดยแยกตามกลยุทธ์ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1.กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 5 โครงการ |
| 2.กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 9 โครงการ |
| 3.กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 2 โครงการ |
| 4.กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ | จำนวน 15 โครงการ |

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลำปลาหางวิทยา ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว



(นายวีระศักดิ์ จันทระเกต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนลำปลาหางวิทยา



คำสั่งโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

ที่ 094/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(ระยะเวลา 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

ด้วยงานแผนงานและงบประมาณของกลุ่มอำนวยการ จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา (ระยะเวลา 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อศึกษาสถานภาพภารกิจของสถานศึกษาและผลผลิตหลัก วิเคราะห์สภาพองค์กร ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต SWOT และศึกษาแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทางการศึกษาต้องมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาตามเงื่อนไขข้อจำกัดและองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา รวมถึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจและแสดงถึงการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตร 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้บังคับบัญชา จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.1 นายชวลิต อวนป้อง | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวพุทธชาติ แสนอุบล | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายอดิศักดิ์ กะพุทธา | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวมาลินี พลราคม | ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวปิยะนุช จริยนิติสกุล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวกมลชนก พลเยี่ยม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา จัดหาข้อมูลและเอกสารให้กับฝ่ายคณะกรรมการทำงาน ช่วยแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการทำงาน

2.1 นายชวลิต อวนป้อม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวพุทธชาติ แสนอุบล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3 นายอดิศักดิ์ กะพุทธา	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
2.4 ว่าที่ ร.ต.ธานี จิมอาษา	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นายนิรันดร์ วงศ์ประทุม	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางสาวมาลินี พลราชม	ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ	กรรมการ
2.7 นางสาวปิยะนุช จริญนิติสกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.8 นางสาวจุฑารัตน์ สารพันธ์ุ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวสุรัตนา อินทับ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวกมลชนก พลเยี่ยม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.11 นางวิธวินัย รัตนไพโรจน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
2.12 นางเกวลิณ แก้วฝ้าย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
2.13 นางสาวขวัญฤทัย จัตูโรทัย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการตามงานที่ได้รับมอบหมาย แล้วส่งไฟล์ข้อมูลให้กับคณะกรรมการจัดทำรูปเล่มต่อไป

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม

3.1 นางสาวกมลชนก พลเยี่ยม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสุรัตนา อินทับ	ตำแหน่ง ครู	รองประธาน
3.3 นางสาวขวัญฤทัย จัตูโรทัย	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
3.4 นางวิธวินัย รัตนไพโรจน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมเอกสาร จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะเวลา 5 ปี) และแผน

ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ให้เสร็จตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ทำงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มเวลา เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด หากเกิดปัญหาใดๆให้รีบดำเนินการแก้ไข และรีบรายงานให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบทันที

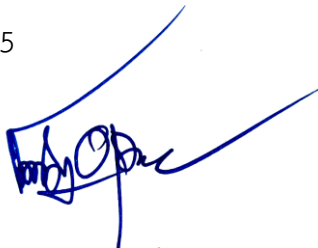
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายชวลิต อวนป้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปำทางวิทยา





โรงเรียนลำปลายมาศวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ